



## 1 Цель программы повышения квалификации

Целью программы повышения квалификации является совершенствование компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

## 2 Планируемые результаты обучения

Результаты обучения по программе повышения квалификации направлены на совершенствование ранее приобретенных компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Перечень компетенций обучающегося, планируемых к совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-1);

– готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (МК-2).

В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

### **знать:**

- определение понятия «аллергия»;
- аллергические реакции: понятие, классификация, типы, стадии развития аллергии;
- пищевую аллергию: понятие, аллергены, клинические проявления, план обследования пациента, врачебную тактику, лечение и профилактику в амбулаторных условиях;
- лекарственную аллергию: понятие и клинические проявления, план обследования пациента, врачебную тактику, лечение и профилактику в амбулаторных условиях;
- анафилактический шок: понятие, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, врачебная тактика и неотложная помощь. Понятие об анафилактоидной реакции;
- методы аллергологического тестирования, специфической и неспецифической алергодиагностики;
- порядок направления больных к аллергологу.

### **уметь:**

- собрать анамнез, провести физикальное обследование пациентов с аллергией;
- составить план обследования пациентов с аллергией в амбулаторных условиях;
- провести специфическую аллергологическую диагностику *in vivo* и *in vitro*; дать оценку результатам специфического аллергологического

обследования, в т.ч. с учетом возрастных особенностей;

- выбрать оптимальную индивидуальную схему лечения аллергических реакций;

- оказать неотложную медицинскую помощь при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке, решать вопросы МСЭ и врачебной тактики при данной патологии;

- составить план профилактических мероприятий для данной категории пациентов;

- назначить необходимое лечение с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного.

### 3 Учебный план

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Порядок обучения: одновременно и непрерывно.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа		
			Лекции	Практическое (семинарское) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ*			
1	Модуль «Аллергические реакции. Классификация аллергических реакций»	10	2	0	0	8	Промежуточная аттестация (зачет)	
2	Модуль «Принципы диагностики аллергических реакций: аллергологический анамнез, кожные пробы, провокационные пробы, лабораторные методы исследования»	18	8	8	0	2	Промежуточная аттестация (зачет)	
3	Модуль «Общие принципы лечения аллергических реакций»	2	2	0	0	0	Промежуточная аттестация (зачет)	
4	Модуль «Профилактика аллергических реакций»	4	0	2	0	2	Промежуточная аттестация (зачет)	
Итоговая аттестация		2						
<b>Итого:</b>		36						

### 4 Календарный учебный график

	1 неделя
--	----------

Модуль «Аллергические реакции. Классификация аллергических реакций»	10
Модуль «Принципы диагностики аллергических реакций: аллергологический анамнез, кожные пробы, провокационные пробы, лабораторные методы исследования»	18
Модуль «Общие принципы лечения аллергических реакций»	2
Модуль «Профилактика аллергических реакций»	4
Итоговая аттестация	2

Примечание: неделя – период времени продолжительностью 7 дней.

## 5 Рабочие программы модулей

### Рабочая программа модуля «Аллергические реакции. Классификация аллергических реакций»

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1.1	Тема 1. Этиология и патогенез аллергических процессов.	3	0	0	0	3
1.2	Тема 2. Классификация аллергических реакций.	5	2	0	0	3
1.3	Тема 3. Псевдоаллергические реакции.	2	0	0	0	2

### Рабочая программа модуля «Принципы диагностики аллергических реакций: аллергологический анамнез, кожные пробы, провокационные пробы, лабораторные методы исследования»

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
2.1	Тема 1. Принципы диагностики аллергических реакций.	4	2	2	0	0
2.2	Тема 2. Медикаментозная аллергия. Инсектная и пищевая аллергия.	4	2	2	0	0

2.3	Тема 3. Анафилактический шок.	2	2	0	0	0
2.4	Тема 4. Астматический статус	2	0	2	0	0
2.5	Тема 5. Крапивница и отек Квинке.	2	2	0	0	0
2.6	Тема 6. Атопический дерматит.	2	0	2	0	0
2.7	Тема 7. Экзогенный аллергический альвеолит.	2	0	0	0	2

**Рабочая программа модуля  
«Общие принципы лечения аллергических реакций»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа
			Виды учебных занятий и учебных работ			
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
3.1	Тема 1. Общие принципы лечения аллергических реакций.	2	2	0	0	0

**Рабочая программа модуля  
«Профилактика аллергических реакций»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа
			Виды учебных занятий и учебных работ			
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
4.1	Тема 1. Первичная и вторичная профилактика.	4	0	2	0	2

**6 Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации**

**6.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная настенным экраном (переносным экраном), проектором, ноутбуком и аудиосистемой.

Для проведения практических занятий необходима учебная комната в пульмонологическом отделении, профильные больные, истории болезней, амбулаторные карты.

Для проведения итоговой аттестации требуется аудитория для проведения тестирования, тестовые задания.

## **6.2 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения**

1. Аллергология и иммунология: национальное руководство. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009. 636с.

2. Бейкер Э. Респираторная медицина. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010 (Серия «Секретыклинических разборов» пер. с англ., под ред. Овчаренко С.И.). 464с.

3. Бокарев И.Н. Внутренние болезни: дифференциальная диагностика и лечение: Учебник – М.:«МИА». 2009. 1004 с.; ил.

4. Бокарев И.Н., Попова Л.В., Кондратьева Т.Б. Противомикробная терапия в клинической практике терапевта.- М.:ООО Изд-во «МИА» 2011. 288 с.

5. Госпитальная терапия. Курс лекций: учеб. пособие./под ред. В.А. Люсова. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.- 480с.

6. Диссеминированные заболевания легких /под ред. М.М. Ильковича. М.: «ГЭОТАР Медиа»,2011. 420 с.

7. Зборовский А.Б.; Зборовская И.А. Внутренние болезни (в таблицах и схемах): справочник. -М.: ООО «МИА», 2011. 672 с.

8. Иммуноterapia: рук-во /под ред. Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова. М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2011. 672 с.

9. Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии / Под ред. Е.Е. Баженова, В.А. Ахмедова, В.А. Остапенко. - М.: «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2010.

10. Клинические разборы. Внутренние болезни. 2-е изд./под ред. Н.А.Мухина. Т.1. М.: Литтерра,2010. 576 с.

11. Клинические рекомендации. Пульмонология /Под ред. А.Г. Чучалина. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 336с.

12. Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. Патология органов дыхания / под ред. акад . РАЕН проф.В.С.Паукова.- М.:Литтерра, 2013. 272 с.

13. Малявин А.Г. и др. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. М.: «ГЭОТАР-Медиа». 2010. 352 с.

14. Моисеев В.С., Кобалава Ж.Д., Моисеев С.В. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: Руководство для врачей. М.: «ГЭОТАР - Медиа», 2010.- 477 с.

15. Мухин Н.А. Внутренние болезни: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп., в 2-х тт. М.: «ГЭОТАР – Медиа», 2009. Т.1. 672 с., Т.2. 592 с.

16. Мэскел Н., Миллар Э.Руководство по респираторной медицине/пер. с англ., под ред. С.Н. Авдеева. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013. 600 с.

### **6.3 Требования к кадровому обеспечению**

Реализация программы повышения квалификации осуществляется педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

## **7 Формы аттестаций и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому модулю осуществляется в виде зачета в форме собеседования. В ходе зачета обучающемуся предлагается ответить на 3 устных вопроса по тематике модуля. Обучающийся, давший удовлетворительные ответы на 2 или более вопросов, получает оценку «Зачтено».

Итоговая аттестация обучающегося по программе повышения квалификации осуществляется в виде экзамена в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация считается успешно пройденной в случае получения обучающимся на экзамене одной из следующих оценок: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно».

В случае успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

В приложении к программе повышения квалификации приводятся примеры оценочных материалов для проведения промежуточных и итоговой аттестаций обучающегося.

## **8 Методические материалы по проведению итоговой аттестации**

При планировании процедуры итоговой аттестации обучающихся целесообразно использовать соответствующие методические рекомендации Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

В состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации целесообразно включать преимущественно педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю программы повышения квалификации.

## 9 Лист согласования программы повышения квалификации

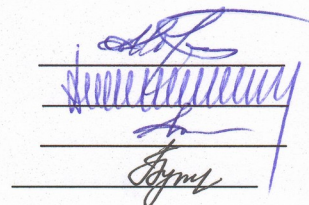
Разработчики программы повышения квалификации:

О.Н. Борисова – д.м.н., профессор кафедры ВБ

А.А. Хадарцев – д.м.н., профессор кафедры ВБ

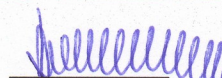
Ю.А. Парамонова – ст. инспектор МИ

Е.А. Бутко – зав. лаб. кафедры ВБ



Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению решением совета Медицинского института, протокол № 2 от «18» октября 2018г.

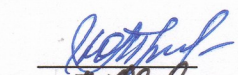
Директор Медицинского института



А.А. Хадарцев

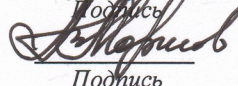
Согласовано с УМУ:

Специалист по УМР



Ю.В. Трофимова

Начальник УМУ



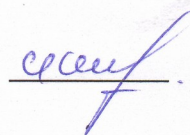
Подпись

А.В. Моржов

Программа планируется к реализации Центром повышения квалификации и переподготовки кадров в области медицины.

Согласовано:

Директор ЦПКиПК



С.С. Киреев

«25» октября 2018г.



**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю  
«Аллергические реакции. Классификация аллергических реакций»**

1. Дайте определение аллергии?
2. Идиосинкразия - это?
3. Что относится к аллергическим реакциям IV типа?

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю  
«Принципы диагностики аллергических реакций: аллергологический анамнез, кожные пробы, провокационные пробы, лабораторные методы исследования»**

1. Для чего используются аллергические диагностические тесты?
2. Основные задачи анамнеза?
3. Классификация кожных проб?

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю  
«Общие принципы лечения аллергических реакций»**

1. Что такое элиминация аллергена?
2. Приведите пример антигистаминных препаратов 2-го поколения?
3. Кто и в каких условиях имеет право назначать и проводить АСИТ?

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю  
«Профилактика аллергических реакций»**

1. Перечислите виды профилактики аллергических реакций?
2. Лучший способ предотвратить возникновение аллергической реакции - это?
3. На что направлена вторичная профилактика?

**Примеры оценочных материалов для проведения итоговой аттестации**

1. Показанием к применению атропина в качестве средства неотложной помощи является
  - А) атрио-вентрикулярная блокада
  - Б) анафилактический шок
  - В) передозировка периферических миорелаксантов
  - Г) гипогликемическая кома

2. Наиболее достоверным клиническим признаком, указывающим на переход астматического статуса из первой во вторую стадию, является:

- А) прогрессирование одышки;
- Б) нарастание цианоза;
- В) исчезновение ранее выслушиваемых сухих хрипов в легких;
- Г) повышение артериального давления;
- Д) тахикардия.

3. Показателем функции внешнего дыхания, определяющим степень нарушения бронхиальной проходимости ХОБЛ, выступает

- А) ОФВ1
- Б) ФЖЕЛ
- В) ЖЕЛ
- Г) ОФВ1/ФЖЕЛ

4. Неотложная помощь при легочном кровотечении при туберкулезе на госпитальном этапе включает

- А) введение ганглиоблокаторов, глюкокортикостероидов, антибиотиков широкого спектра действия, кровевосполняющих препаратов, препаратов повышающих вязкость крови, противотуберкулезных препаратов
- Б) введение кровевосполняющих препаратов, препаратов повышающих вязкость крови,
- В) введение гипотензивных препаратов, противотуберкулезных препаратов
- Г) введение ганглиоблокаторов при постоянном контроле артериального давления

5. Какое заболевание часто встречается у больных атопическим дерматитом?

- А) бронхиальная астма
- Б) хроническая обструктивная болезнь легких
- В) экзогенный аллергический альвеолит
- Г) идиопатический легочный фиброз