

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:
Ректор

М.В.Грязев

Подпись



2018 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Аллергические реакции в практике врача-терапевта»

Срок освоения программы – 36 часов.

Тула 2018 год

1 Цель программы повышения квалификации

Целью программы повышения квалификации является совершенствование компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

2 Планируемые результаты обучения

Результаты обучения по программе повышения квалификации направлены на совершенствование ранее приобретенных компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Перечень компетенций обучающегося, планируемых к совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-1);

– готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (МК-2).

В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- определение понятия «аллергия»;
- аллергические реакции: понятие, классификация, типы, стадии развития аллергии;
- пищевую аллергию: понятие, аллергены, клинические проявления, план обследования пациента, врачебную тактику, лечение и профилактику в амбулаторных условиях;
- лекарственную аллергию: понятие и клинические проявления, план обследования пациента, врачебную тактику, лечение и профилактику в амбулаторных условиях;
- анафилактический шок: понятие, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, врачебная тактика и неотложная помощь. Понятие об анафилактоидной реакции;
- методы аллергологического тестирования, специфической и неспецифической аллергодиагностики;
- порядок направления больных к аллергологу.

уметь:

- собрать анамнез, провести физикальное обследование пациентов с аллергией;
- составить план обследования пациентов с аллергией в амбулаторных условиях;
- провести специфическую аллергологическую диагностику *in vivo* и *in vitro*; дать оценку результатам специфического аллергологического

обследования, в т.ч. с учетом возрастных особенностей;

- выбрать оптимальную индивидуальную схему лечения аллергических реакций;

- оказать неотложную медицинскую помощь при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке, решать вопросы МСЭ и врачебной тактики при данной патологии;

- составить план профилактических мероприятий для данной категории пациентов;

- назначить необходимое лечение с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного.

3 Учебный план

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Порядок обучения: одновременно и непрерывно.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Виды учебных занятий и учебных работ					
			Лекции	Практическое (семинарское) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ*			
1	Модуль «Аллергические реакции. Классификация аллергических реакций»	10	2	0	0	8	Промежуточная аттестация (зачет)	
2	Модуль «Принципы диагностики аллергических реакций: аллергологический анамнез, кожные пробы, провокационные пробы, лабораторные методы исследования»	18	8	8	0	2	Промежуточная аттестация (зачет)	
3	Модуль «Общие принципы лечения аллергических реакций»	2	2	0	0	0	Промежуточная аттестация (зачет)	
4	Модуль «Профилактика аллергических реакций»	4	0	2	0	2	Промежуточная аттестация (зачет)	
Итоговая аттестация		2						
Итого:		36						

4 Календарный учебный график

	1 неделя
--	----------

Модуль «Аллергические реакции. Классификация аллергических реакций»	10
Модуль «Принципы диагностики аллергических реакций: аллергологический анамнез, кожные пробы, провокационные пробы, лабораторные методы исследования»	18
Модуль «Общие принципы лечения аллергических реакций»	2
Модуль «Профилактика аллергических реакций»	4
Итоговая аттестация	2

Примечание: неделя – период времени продолжительностью 7 дней.

5 Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля «Аллергические реакции. Классификация аллергических реакций»

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа
			Виды учебных занятий и учебных работ			
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1.1	Тема 1. Этиология и патогенез аллергических процессов.	3	0	0	0	3
1.2	Тема 2. Классификация аллергических реакций.	5	2	0	0	3
1.3	Тема 3. Псевдоаллергические реакции.	2	0	0	0	2

Рабочая программа модуля «Принципы диагностики аллергических реакций: аллергологический анамнез, кожные пробы, провокационные пробы, лабораторные методы исследования»

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа
			Виды учебных занятий и учебных работ			
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
2.1	Тема 1. Принципы диагностики аллергических реакций.	4	2	2	0	0
2.2	Тема 2. Медикаментозная аллергия. Инсектная и пищевая аллергия.	4	2	2	0	0

2.3	Тема 3. Анафилактический шок.	2	2	0	0	0
2.4	Тема 4. Астматический статус	2	0	2	0	0
2.5	Тема 5. Крапивница и отек Квинке.	2	2	0	0	0
2.6	Тема 6. Атопический дерматит.	2	0	2	0	0
2.7	Тема 7. Экзогенный аллергический альвеолит.	2	0	0	0	2

**Рабочая программа модуля
«Общие принципы лечения аллергических реакций»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа
			Виды учебных занятий и учебных работ			
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
3.1	Тема 1. Общие принципы лечения аллергических реакций.	2	2	0	0	0

**Рабочая программа модуля
«Профилактика аллергических реакций»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа
			Виды учебных занятий и учебных работ			
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
4.1	Тема 1. Первичная и вторичная профилактика.	4	0	2	0	2

6 Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная настенным экраном (переносным экраном), проектором, ноутбуком и аудиосистемой.

Для проведения практических занятий необходима учебная комната в пульмонологическом отделении, профильные больные, истории болезней, амбулаторные карты.

Для проведения итоговой аттестации требуется аудитория для проведения тестирования, тестовые задания.

6.2 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения

1. Аллергология и иммунология: национальное руководство. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009. 636с.
2. Бейкер Э. Респираторная медицина. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010 (Серия «Секретыклинических разборов» пер. с англ., под ред. Овчаренко С.И.). 464с.
3. Бокарев И.Н. Внутренние болезни: дифференциальная диагностика и лечение: Учебник – М.:«МИА». 2009. 1004 с.; ил.
4. Бокарев И.Н., Попова Л.В., Кондратьева Т.Б. Противомикробная терапия в клинической практике терапевта.- М.:ООО Изд-во «МИА» 2011. 288 с.
5. Госпитальная терапия. Курс лекций: учеб. пособие./под ред. В.А. Люсова. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.- 480с.
6. Диссеминированные заболевания легких /под ред. М.М. Ильковича. М.: «ГЭОТАР Медиа»,2011. 420 с.
7. Зборовский А.Б.; Зборовская И.А. Внутренние болезни (в таблицах и схемах): справочник. -М.: ООО «МИА», 2011. 672 с.
8. Иммуноterapia: рук-во /под ред. Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова. М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2011. 672 с.
9. Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии / Под ред. Е.Е. Баженова, В.А. Ахмедова, В.А. Остапенко. - М.: «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2010.
10. Клинические разборы. Внутренние болезни. 2-е изд./под ред. Н.А.Мухина. Т.1. М.: Литтерра,2010. 576 с.
11. Клинические рекомендации. Пульмонология /Под ред. А.Г. Чучалина. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 336с.
12. Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. Патология органов дыхания / под ред. акад . РАЕН проф.В.С.Паукова.- М.:Литтерра, 2013. 272 с.
13. Малявин А.Г. и др. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. М.: «ГЭОТАР-Медиа». 2010. 352 с.
14. Моисеев В.С., Кобалава Ж.Д., Моисеев С.В. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: Руководство для врачей. М.: «ГЭОТАР - Медиа», 2010.- 477 с.
15. Мухин Н.А. Внутренние болезни: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп., в 2-х тт. М.: «ГЭОТАР – Медиа», 2009. Т.1. 672 с., Т.2. 592 с.
16. Мэскел Н., Миллар Э.Руководство по респираторной медицине/пер. с англ., под ред. С.Н. Авдеева. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013. 600 с.

6.3 Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации осуществляется педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

7 Формы аттестаций и оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому модулю осуществляется в виде зачета в форме собеседования. В ходе зачета обучающемуся предлагается ответить на 3 устных вопроса по тематике модуля. Обучающийся, давший удовлетворительные ответы на 2 или более вопросов, получает оценку «Зачтено».

Итоговая аттестация обучающегося по программе повышения квалификации осуществляется в виде экзамена в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация считается успешно пройденной в случае получения обучающимся на экзамене одной из следующих оценок: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно».

В случае успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

В приложении к программе повышения квалификации приводятся примеры оценочных материалов для проведения промежуточных и итоговой аттестаций обучающегося.

8 Методические материалы по проведению итоговой аттестации

При планировании процедуры итоговой аттестации обучающихся целесообразно использовать соответствующие методические рекомендации Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

В состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации целесообразно включать преимущественно педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю программы повышения квалификации.

9 Лист согласования программы повышения квалификации

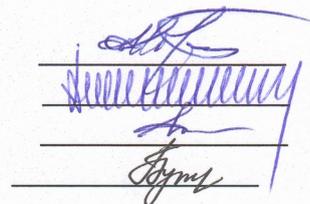
Разработчики программы повышения квалификации:

О.Н. Борисова – д.м.н., профессор кафедры ВБ

А.А. Хадарцев – д.м.н., профессор кафедры ВБ

Ю.А. Парамонова – ст. инспектор МИ

Е.А. Бутко – зав. лаб. кафедры ВБ



Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению решением совета Медицинского института, протокол № 2 от «18» октября 2018г.

Директор Медицинского института

 А.А. Хадарцев

Согласовано с УМУ:

Специалист по УМР



Ю.В. Трофимова

Начальник УМУ

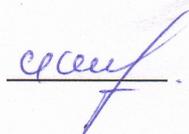

Подпись

А.В. Моржов

Программа планируется к реализации Центром повышения квалификации и переподготовки кадров в области медицины.

Согласовано:

Директор ЦПКиПК



С.С. Киреев

«25» октября 2018г.

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Аллергические реакции. Классификация аллергических реакций»**

1. Дайте определение аллергии?
2. Идиосинкразия - это?
3. Что относится к аллергическим реакциям IV типа?

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Принципы диагностики аллергических реакций: аллергологический анамнез, кожные пробы, провокационные пробы, лабораторные методы исследования»**

1. Для чего используются аллергические диагностические тесты?
2. Основные задачи анамнеза?
3. Классификация кожных проб?

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Общие принципы лечения аллергических реакций»**

1. Что такое элиминация аллергена?
2. Приведите пример антигистаминных препаратов 2-го поколения?
3. Кто и в каких условиях имеет право назначать и проводить АСИТ?

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Профилактика аллергических реакций»**

1. Перечислите виды профилактики аллергических реакций?
2. Лучший способ предотвратить возникновение аллергической реакции - это?
3. На что направлена вторичная профилактика?

Примеры оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

1. Показанием к применению атропина в качестве средства неотложной помощи является
 - А) атрио-вентрикулярная блокада
 - Б) анафилактический шок
 - В) передозировка периферических миорелаксантов
 - Г) гипогликемическая кома

2. Наиболее достоверным клиническим признаком, указывающим на переход астматического статуса из первой во вторую стадию, является:

- А) прогрессирование одышки;
- Б) нарастание цианоза;
- В) исчезновение ранее выслушиваемых сухих хрипов в легких;
- Г) повышение артериального давления;
- Д) тахикардия.

3. Показателем функции внешнего дыхания, определяющим степень нарушения бронхиальной проходимости ХОБЛ, выступает

- А) ОФВ1
- Б) ФЖЕЛ
- В) ЖЕЛ
- Г) ОФВ1/ФЖЕЛ

4. Неотложная помощь при легочном кровотечении при туберкулезе на госпитальном этапе включает

- А) введение ганглиоблокаторов, глюкокортикостероидов, антибиотиков широкого спектра действия, кровевосполняющих препаратов, препаратов повышающих вязкость крови, противотуберкулезных препаратов
- Б) введение кровевосполняющих препаратов, препаратов повышающих вязкость крови,
- В) введение гипотензивных препаратов, противотуберкулезных препаратов
- Г) введение ганглиоблокаторов при постоянном контроле артериального давления

5. Какое заболевание часто встречается у больных атопическим дерматитом?

- А) бронхиальная астма
- Б) хроническая обструктивная болезнь легких
- В) экзогенный аллергический альвеолит
- Г) идиопатический легочный фиброз