

ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА

**Д.Ю.Гербекова, В.Г.Субботина, Е.С.Оленко
Саратов, Россия**

Цель работы: изучить и сравнить психофизиологические особенности личности клинически здоровых учащихся медицинского вуза в динамике для решения вопроса о влиянии обучения в данном вузе на психологические особенности личности.

Нами было проведено психологическое обследование клинически здоровых учащихся медицинского университета (СГМУ), обучающихся на 3-ем курсе и через три года.

С помощью Сокращенного Многофакторного Опросника для исследования Личности (СМОЛ), тестов Ч. Спилбергера, С. Субботина, Д. Экклза, психометрического теста обследовано 75 студентов медицинского вуза г. Саратова, из них – 40 человек, обучающихся на 3 курсе (составившие основную группу) и 35 человек, обучающихся на шестом курсе этого же вуза (через 3 года), сформировавшие группу сравнения.

По результатам первичного психофизиологического обследования студентов СГМУ, обучающихся на 3-ем курсе, было выявлено, что отвечали они на вопросы искренне, не боялись признать свои недостатки. Основными чертами их личностного реагирования являлись коммуникабельность, широкий круг общения при глубоком эмоциональном вовлечении в межличностные контакты, обеспокоенность интересами окружающих их людей, настойчивость в достижении целей, которые умели четко сформулировать, стремление к лидерству. Учащиеся СГМУ не боялись брать на себя ответственность. При этом они не всегда отличались гибкостью мышления, порой бывали излишне обидчивы и подозрительны, предъявляли повышенные требования к себе и окружающим, озабочены признанием их авторитетными лицами, законопослушны, но могли проявлять некоторую пассивность, особенно в стрессовых ситуациях, обладали хорошей способностью к убеждению.

При проведении психологического тестирования студентов СГМУ через три года было выявлено отчетливое изменение их психологического статуса: стремление произвести благоприятное впечатление, предстать в более выгодном свете, скрыть свои недостатки и проблемы, а также появились неуверенность в себе, нерешительность (тщательно перепроверяют свои поступки и проделанную работу). Студенты стали более обязательные и ответственные, однако, больше ориентируются на мнение группы, более привержены к общепринятым правилам и нормам, усилилось чувство вины и самобичевания за допущенные ошибки, пытаются избежать конфликта, заслужить одобрение окружающих, снизилась самооценка, они находятся в постоянном состоянии напряжения и неудовлетворенности.

Проведенное исследование выявило, что в ходе обучения в вузе у студентов развилось состояние хронической дезадаптации, комплекса неполноценности, элементы ипохондричного синдрома, снижение толерантности к стрессовым ситуациям.

Таким образом, прогнозирование влияний факторов внешней среды (в данном случае учеба в вузе) на адаптационные возможности организма и своевременная их диагностика позволит выявить группы риска и провести адекватную психокоррекцию, выявленных психологических изменений личности, с целью предупреждения развития психофизиологических нарушений для сохранения высокой работоспособности у лиц молодого возраста.