



**ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
(обзор)**

Р.И. ВАЛИЕВ, О.Р. РАДЧЕНКО

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ул. Бутлерова, д. 49, г. Казань, 420012, Россия

Аннотация. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков всегда являлось приоритетной задачей государства. В последние годы все больший акцент ставится на профилактическом, предупредительном подходе в отношении здоровьесберегающего поведения всех возрастных групп населения. Необходимость качественного выполнения задач, поставленных правительством перед медицинской общественностью, обусловила появление огромного количества новых научных данных, опубликованных в отечественных рецензируемых журналах, отражающих проведенную работу по внедрению здоровьесберегающих мероприятий на различных уровнях: дошкольные, школьные образовательные, начальные профессиональные организации, вузы. Однако, педагогам и специалистам, непосредственно реализующим образовательные программы по здоровьесбережению со школьниками, зачастую не хватает времени детально изучить каждое нововведение, и самое главное – оценить его эффективность. Данная обзорная статья объединяет результаты проведенных в последние годы исследований у нас в стране и зарубежом и позволяет получить новый взгляд на эффективность предложенных методов гигиенического воспитания и при необходимости обратиться к первоисточнику. **Цель исследования** – проведение аналитического обзора опубликованных научных данных о методах гигиенического воспитания, применяемых в условиях образовательных организаций при формировании модели здоровьесберегающего поведения у школьников, с выделением наиболее эффективных практик. **Материалы и методы исследования.** В работе представлен анализ имеющихся в настоящее время опубликованных печатных работ в он-лайн ресурсах: *eLIBRARY*, *КиберЛенинка*, Академия *Google*, *Springer*, *Springerlink* и других, например: <https://niigd.nczd.ru/science/publications/> с глубиной поиска 10 лет по ключевым словам: «здоровьесберегающие технологии в школе» и «гигиеническое воспитание и обучение в школе». **Результаты и их обсуждение.** Показаны наиболее эффективные практики гигиенического воспитания детей и подростков, реализация которых в условиях образовательных организаций позволяет добиться устойчивого здоровьесберегающего поведения и положительно сказывается на физиологическом функционировании, психологическом самочувствии и соматическом здоровье школьников. **Выводы.** Представленные в статье данные убедительно демонстрируют необходимость комплексного подхода с привлечением всего персонала школы и родителей при проведении образовательных здоровьесберегающих программ, используемых на занятиях и во внеурочной деятельности учащихся. Показано, что без присутствия технологий, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих оптимальные условия организации образовательного процесса и физической активности обучающихся, внедрения апробированных психолого-педагогических технологий, работа по формированию модели здоровьесберегающего поведения у школьников не будет эффективна.

Ключевые слова: гигиеническое воспитание, здоровье детей и подростков, эффективность, образовательные здоровьесберегающие технологии.

**EFFECTIVENESS OF HYGIENE EDUCATION METHODS IN FORMING A HEALTH-SAVING
BEHAVIOR MODEL IN SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS
(review)**

R.I. VALIEV, O.R. RADCHENKO

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kazan State Medical University of Ministry of Healthcare of Russia”, 49 Butlerova str., Kazan, 420012, Russia

Abstract. Preserving and strengthening the health of children and adolescents has always been a priority task of the state. In recent years, a preventive, precautionary approach to health-saving behavior of all age groups of the population, has been more and more emphasized. The necessity to efficiently fulfill the tasks set by the government for the medical community has led to the emergence of a huge amount of new scientific data pub-

lished in national peer-reviewed journals, reflecting the work done to implement health-saving measures at various levels: pre-school and school education, primary professional organizations, universities. However, teachers and specialists who directly implement educational programmes on health promotion with schoolchildren often lack time to study each innovation in detail and, most importantly, to evaluate its effectiveness. This review article combines the results of the research conducted in recent years in our country and abroad and allows us to get a new perspective on the effectiveness of proposed hygiene education methods and, if necessary, refer to the original source. **Purpose** of the study was to conduct an analytical review of the published scientific data on the methods of hygiene education used in the conditions of educational institutions at the formation of a health-saving behavior model in schoolchildren, selecting the most effective practices. **Materials and methods of research.** The paper presents an analysis of currently available published printed works in online resources: *eLIBRARY*, CyberLeninka, *Google Academy*, *Springer.Springerlink* and others, for example: <https://niigd.nczd.ru/science/publications/> with a search depth of 10 years using the keywords: "health-saving technologies at school" and "hygienic education and training at school". **Results and their discussion.** The most effective practices of children's and adolescents' hygienic education have been shown. Their implementation in the conditions provided by educational organizations allows to achieve sustainable health-saving behavior and has a positive effect on physiological functioning, psychological well-being and somatic health of schoolchildren. **Conclusions.** The data presented in the article convincingly shows the need for an integrated approach involving all school staff and parents into the implementation of educational health-saving programmes used in the classroom and in the students' extracurricular activities. It is shown that without technologies meeting hygienic requirements and providing positive conditions for organizing the educational process and the students' physical activity, the introduction of tested psychological and pedagogical technologies, the work on the formation of a health-saving behavior model in schoolchildren will not be effective.

Key words: hygiene education, health of children and adolescents, effectiveness, educational health-saving technologies.

Введение. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения всегда являлось приоритетной задачей государства, его прогрессивное ухудшение вызывало тревогу педиатров, гигиенистов, организаторов здравоохранения, педагогов [3, 7, 17, 22, 24]. Именно поэтому, в 2015 году была принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, а в 2017 году, по инициативе Президента В. Путина, 2018-2027 годы объявлены Десятилетием детства и принята программа, направленная на совершенствование государственной политики в области защиты детства, реализация которой позволила добиться значимых изменений в состоянии здоровья детского населения [13, 14, 26, 30]. Для специалистов, работающих в области гигиенического воспитания и обучения детей и подростков, будет интересен первый раздел «Здоровьесбережение с детства», основными задачами которого являются: охрана здоровья детей путем создания среды для гармоничного развития и повышения доступности медицинской помощи, предотвращение заболеваемости и инвалидизации детей и подростков, создание условий для реабилитации детей и подростков, а также привитие детям здорового образа жизни, совершенствование системы питания и механизмов организации мониторинга состояния здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях [26]. В п. 17. «Формирование информационно-методической базы для создания системы профилактики школьно-обусловленных заболеваний среди обучающихся в общеобразовательных организациях» плана основных мероприятий, проводимых в рамках программы «Десятилетия детства», также заложены основные аспекты работы по гигиеническому обучению и воспитанию школьников [26]. Многочисленные исследования, выполненные научным сообществом в последнее время, направлены на решение проблемы ухудшения здоровья детей путем проведения всевозможных мероприятий, направленных на привитие здоровьесберегающего поведения. Однако, педагогам и специалистам, непосредственно реализующим образовательные программы по здоровьесбережению со школьниками, зачастую не хватает времени для изучения всего спектра предлагаемых программ и проектов. Данная обзорная статья объединяет результаты проведённых в последние годы исследований у нас в стране и зарубежом и позволяет получить новый взгляд на эффективность предложенных методов гигиенического воспитания и при необходимости обратиться к первоисточнику.

Цель исследования – проведение аналитического обзора опубликованных научных данных о методах гигиенического воспитания, применяемых в условиях образовательных организаций при формировании модели здоровьесберегающего поведения у школьников с выделением наиболее эффективных практик.

Материалы и методы исследования. В работе представлен анализ имеющихся в настоящее время опубликованных печатных работ в он-лайн ресурсах: *eLIBRARY*, *КиберЛенинка*, *Академия Google*, *Springer*, *Springerlink* и других, например: <https://niigd.nczd.ru/science/publications/> с глубиной поиска 10 лет по ключевым словам: «здоровьесберегающие технологии в школе» и «гигиеническое воспитание и обучение в школе».

Результаты и их обсуждение. Хорошо известно, что главными составляющими здорового образа жизни являются: знания о формирующих здоровье факторах, рациональное пищевое поведение, достаточная двигательная активность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей, соблюдение режима труда и отдыха, полноценный сон, благоприятная экологическая обстановка, отказ от вредных привычек, предупреждение психоэмоционального стресса, ответственное половое поведение, владение навыками самопомощи, мониторинг состояния здоровья [17]. Не случайно, осведомленность о здоровьесформирующих факторах, поставлена авторами [14] на первое место: ведь именно она является основой осознанного, мотивированного поведения. Приверженность здоровому образу жизни детей и подростков формируется также в образовательных организациях посредством гигиенического воспитания, включающего информационное просвещение, обучение и непосредственно воспитание. При этом необходимо учитывать основные составляющие культуры здорового образа жизни: информационная (или когнитивная), эмоционально-аналитическая (эмоционально-оценочная) и бихевиористическая (поведенческая) составляющие [21, 35]. Информационная составляющая культуры ЗОЖ подразумевает создание информационной среды, обеспечивающей возможность познания своих индивидуальных особенностей: физических, физиологических, психологических, социальных; понимания сущности здоровья и безопасного поведения. В этой части культуры здоровья наблюдаются пробелы: согласно исследованию экспертов ВОЗ «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (*Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC)*), при опросе учащихся 8-9 классов выяснилось, что лишь 59% из них были информированы о таких разрушающих здоровье формах поведения, как курение, малоподвижный образ жизни, употребление психоактивных веществ, нерациональное питание и др. [49].

Здоровый образ жизни как поведенческая модель появляется не автономно, а последовательно формируется с детства, прежде всего в семье [20, 23, 38]. Именно поэтому в работе Новоселовой Е.Н. рассматривается роль семьи в формировании здорового образа жизни детей и подростков, а также способы при помощи которых можно привлечь родителей к совместной деятельности по гигиеническому просвещению во время внеурочной деятельности [23]. Подобное же исследование было проведено во Франции в 2018 году: *D. Jourdan*, с соавторами рассмотрел и проранжировал факторы, влияющие на взгляды родителей на «санитарное просвещение», проводимое в школах [20, 38]. Во всех представленных исследованиях подчеркивается важность гигиенического воспитания в школе, и подчеркивается, что результаты приверженности здоровому образу жизни чаще проявляются спустя много лет [20].

Еще в 1995 году ВОЗ разработала Глобальную концепцию охраны здоровья школьников, реализовать которую предполагалось путем преобразования школ мира в школы, содействующие укреплению здоровья (*Health Promoting School (HPS)*) [15, 49]. Необходимые компоненты здоровьесберегающей деятельности школ рассматривались экспертами и ранее, задолго до инициативы ВОЗ. Так, например, ключевым принципом модели Л. Колби, 1986, является всестороннее воздействие на здоровье школьников, как прямое, так и косвенное (рис.) [39]. Первой составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является просвещение по вопросам здорового образа жизни: последовательная школьная программа, принимающая во внимание физические, интеллектуальные, эмоциональные и общественные аспекты здоровья. Второй составляющей является физическое воспитание: обеспечение физической активности, оптимальной для учащихся и рассчитанной на весь период обучения. Следующими составляющими являются школьная медицинская служба, на которую возлагаются оказание профилактической, неотложной первой помощи, поддержание связи с медицинскими службами по месту жительства; служба питания, обеспечивающая учащихся разнообразной и полезной пищей, способствующая выбору здоровой пищи; служба здоровья персонала школы: оценка уровня образования по вопросам здоровьесбережения и нацеленности на сохранение здоровья учащихся, создание позитивных ролевых моделей: использование принципа просвещения «от равного – равному» [20,25,27]. Важными составляющими являются также психологическая и социальные службы и здоровая среда школы, создающие благоприятную эмоциональную обстановку для развития детей и подростков, привлечение родителей и общественности, согласованность, однонаправленность и преемственность воздействий на учащихся в вопросах повышения уровня здоровья [36, 39]. Таким образом, школа, содействующая укреплению здоровья, отличается комплексным подходом к здоровьесбережению учеников (*whole-school approaches to health*), и реализует системный подход к сохранению благополучия всех учащихся, родителей, преподавателей и сотрудников школы. Глобальный обзор политики, стандартов и руководящих документов для школ, содействующих укреплению здоровья представлен в обобщающих документах ВОЗ [33, 49].

По инициативе ВОЗ школы, содействующие укреплению здоровья стали создаваться по всему миру [2, 9, 34, 37, 46]. Эксперты ВОЗ, оценив положительный эффект от внедренных в школах стандартов

и показателей системы обучения, совместно с партнерами ООН (ЮНЭЙДС, ЮНЕСКО, ЮНФПА, ЮНИСЕФ, ООН-Женщины, Всемирным банком) выступили с глобальной инициативой «сделать каждую школу школой, содействующей укреплению здоровья» [41, 42]. В соответствии с предложенным алгоритмом, первоначально предусмотрено проведение «входного» исследования для изучения образа жизни детей школьного возраста и их поведения (установок, приверженности, уровня знаний) в отношении здоровья. Как правило при этом используется анкетирование, которое проводится с учетом возрастных характеристик: подростки средних и старших классов отвечают на вопросы анкеты самостоятельно, для изучения особенностей образа жизни детей младшего школьного возраста анкетирование проходят их родители [9, 42]. Большая работа, посвященная изучению опыта российских образовательных организаций, позволившая выделить достижения и недостатки в работе школ, использующей комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья, представлена в работах Соколовой С. Б. [27]. В качестве недостатков, имеющих отношение к обсуждаемой теме в них упоминается: несформированность навыков здорового образа жизни; недостаточное количество времени, выделяемое на двигательную активность учащихся во время нахождения в образовательной организации (физкультминутки, динамические паузы, активные рекреации); также отмечается перегруженность дополнительным образованием с преобладанием занятий статического характера (15 видов деятельности в отличие от 11 динамического характера). При этом отмечается, что в школах, включившихся в работу по здоровьесбережению учащихся наблюдается снижение распространенности поведенческих факторов риска, отсутствие роста хронической заболеваемости и высокая академическая успеваемость обучающихся [17, 27].



Рис. Школа, содействующая здоровью – модель Лойда Колби
(составлено авторами по Kolbe L. J., 1986) [39]

В статье Е.В. Киреевой, 2022, гигиеническое воспитание рассматривается как мера повышения общего культурного уровня подрастающего поколения, здоровье – как ресурс для наиболее продуктивного социального функционирования [10]. В статье раскрываются основные достижения реализуемой с 2011 года региональной программы здоровьесбережения в школах Тверской области. Преподносимая как инновация, она по существу является скоординированной деятельностью кабинетов здоровья в разных школах региона. Автор статьи подчёркивает комплексность и непрерывность работы программы, девиз которой «Я здоров – потому успешен» [10]. В данном случае нам хотелось бы отметить, что данный девиз является дискуссионным. С одной стороны, важность мотивации детей и подростков в вопросах приверженности здоровому образу жизни неоспорима. «Успешность» является неким современным трендом, и, если большинство подростков откликается на данную формулировку, возможно, ее применение оправдано. Но, с другой стороны, не следует забывать, что профилактическая работа ведется не только со здоровыми детьми, и нельзя пренебрегать потребностями часто-болеющих детей и лиц с врожденными или приобретенными неустраняемыми физическими дефектами, хроническими заболеваниями и

состояниями (например, сахарный диабет, бронхиальная астма), которые не позволят отнести их к I группе здоровья. У них не должно складываться превратного мнения, что дефицит здоровья помешает им в будущем стать успешными людьми. Поэтому предлагаемая в данном случае формула «здоровье = успех» дискредитирует достижения широчайшей группы лиц с ограниченными возможностями: например, паралимпийцев, и таких выдающихся личностей, как Ник Вуйчич, Шон Стефенсон и др., которые не являются здоровыми физически, но успешными (благополучными) социально и ментально – безусловно. В данном случае мы бы рекомендовали уделить больше внимание монографии Ле-ван Т.Н. с соавт., 2017 г., посвященной изложению научно-методических аспектов здоровьесформирующей деятельности педагога, особенно третьей главе излагающей особенности и специфику здоровьесформирующей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья [18].

Специфика современного образовательного процесса предусматривают всё более широкое использование ИТ-технологий, средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и других цифровых средств при гигиеническом воспитании и привитии навыка здоровьесбережения [4, 18, 29]. Однако опыт учителей химии, проводивших сравнение степени заинтересованности учеников в освоении материала в «виртуальной» и реальной лаборатории по различным аспектам здорового питания, подтвердил приоритет практико-ориентируемого подхода при обучении [8, 7]. Возможно, именно поэтому, в зарубежной печати все чаще встречаются работы, посвященные включению «программы фитнес-образования», которая рассматривается как гигиеническое (не медицинское!) вмешательство на физическую форму и индекс массы тела у школьников, имеющих проблемы с лишним весом [45]. Для младших школьников при изучении вопросов здорового питания используются материалы в виде загадок и стихов, предложенные экспертами ВОЗ в Руководстве по детскому питанию и физической активности для родителей и людей, работающих с детьми 6-10 лет [5]. По опыту разных исследователей данное пособие хорошо адаптировано для российских детей младшего школьного возраста и показывает достаточно высокую эффективность [10, 21, 25].

Многими авторами отмечается, что формированием культуры здорового образа жизни школьников педагогам необходимо заниматься постоянно: как в учебное время, так и во время внеучебной деятельности [20,27]. При этом исследователи подчеркивают, что при использовании интерактивных методов: проблемное изложение учебного материала; игровые формы учебной деятельности (разгадывание кроссвордов, загадок, ролевые игры и создание педагогических ситуаций, формирующих позитивное отношение к своему здоровью и сознательное желание беречь его) обучение осуществляется наиболее эффективно [20]. Отдельное место в пропаганде ЗОЖ во время внеучебной деятельности отводится существующему опыту проведения спортивных праздников и дней здоровья [20,27]. Достаточно подробно преподавание основ здорового образа жизни в учебном процессе описано в учебно-методическом пособии «Методические аспекты гигиенического обучения и воспитания детей и подростков» [28]. Заслуга авторов, на наш взгляд, состоит в том, что в пособии приведены дифференцированные подходы к проведению классной, внеклассной и внешкольной работы, не только в зависимости от ступени обучения (например в младшей школе выделяют 2 целевые группы: 1-2 класс и 3-4 классы), но и с привлечением медицинского персонала учреждений образования, руководителей кружков, клубов, объединений, врачам-педиатрами отделений оказания медицинской помощи несовершеннолетним в образовательной организации, врачами по гигиене детей и подростков и врачами-валеологами [28].

В ряде публикаций отмечается отдельная роль педагога-психолога – задача которого, состоит не только в выявлении признаков суицидального поведения или установление причин буллинга, а предполагают регулярную плановую работу с детьми, направленную на предотвращение вредного влияния различных тенденций, связанных с взрослением, например в просвещении школьников о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ и т.д. [1,5,31].

Особое внимание исследователей уделяется тому, что работа педагога-психолога должна состоять не только из индивидуального консультирования и психологической диагностики, а включать групповую работу с учащимися разных классов, а также просветительской деятельности с родителями и консультационной работой с педагогами [1,5,31]. При этом, в работах психологов подчеркивается, что лицам, работающим со школьниками необходимо определиться с основными понятиями «здоровье» и «здоровый человек» – т.к. зачастую в среде педагогов, психологов, медиков и биологов имеются значимые расхождения в представлении данных понятий. Медицинские работники школ описывают здоровье учащихся такими понятиями, как: отсутствие болезни, хорошая работоспособность. Педагоги-психологи в большей степени склоняются к определению здоровья как возможности полноценного развития и творчества; педагоги же характеризуют здоровье как: гармонию, уверенность, уравновешенность, спокойствие [11]. Достаточно интересной является работа, в которой описывается зависимость рекомендаций по ведению ЗОЖ от типа валеоустановки специалиста-психолога, работающего со школьниками [11]. Так, авторы указывают, что специалисты-психологи, отнесенные к «дефицитарному» типу, описывают учащихся как «ленивых», «не очень умных», «склонных выезжать за чужой счёт», «прикидывающихся», «хронически больных». Специалисты педагоги-психологи, относящиеся к самодостаточному типу валеоустановки

характеризуют учащихся как «задающих правильные вопросы», «интересующихся», «готовых работать», «желающих перемен», «сомневающих», «нуждающихся в поддержке» [11]. Таким образом, становится очевидным, что тип доминирующей валеоустановки педагогов-психологов будет в значительной мере влиять на качество обучения школьников в вопросах ЗОЖ и мотивацию к следованию рекомендаций.

Фактически во всех работах, опубликованных в последние годы, отмечается необходимость изучения уровня гигиенических знаний учителей, работающих с детьми, и источники получения ими информации о физиологии, принципах здоровьесберегающего поведения и профилактике заболеваний. Это представляется целесообразным, так как валеологическая грамотность педагога является неотъемлемой частью его профессиональных компетенций и нуждается в постоянном совершенствовании [17, 27, 40, 48]. Вполне закономерным становится вопрос подготовки медицинских кадров для проведения гигиенического воспитания детей и подростков [19, 40]. В данном случае в качестве реальной перспективы по проведению гигиенического воспитания со школьниками и их родителями можно рассматривать выпускников высшего сестринского образования (уровень – бакалавриат), которым, в связи с вышедшим в 2020 году профессиональным стандартом, разрешено работать в школе в качестве специалиста по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним.

Чтобы описанные выше мероприятия по гигиеническому воспитанию были эффективными, помимо четко сформированной потребности в ведении здорового образа жизни, дети и подростки должны находиться в условиях, не противоречащих его принципам: организация дружественного детям пространства (нем. *Kinderfreundlich* [36]) возлагается на администрацию школы, а контроль за санитарно-эпидемиологическим благополучием – на врача-гигиениста [14, 16, 47].

Выводы. При анализе работ, представленных в статье, становится очевидным, что большинство российских образовательных организаций осуществляют деятельность в отношении здоровьесбережения посредством гигиенического воспитания. Однако, необходимы унифицированные методы и программы, которые позволят проводить просвещение детей и подростков в отношении сохранения и укрепления здоровья вне зависимости от исходного состояния здоровья. Показано, что без присутствия технологий, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих оптимальные условия организации образовательного процесса и физической активности обучающихся, внедрения апробированных психолого-педагогических технологий, работа по формированию модели здоровьесберегающего поведения у школьников не будет эффективна. Кроме того, приведенные в статье публикации убедительно демонстрируют необходимость комплексного подхода с привлечением всего персонала школы и родителей при проведении образовательных здоровьесберегающих программ, используемых на занятиях и во внеурочной деятельности учащихся.

Литература

1. Андреева А.Д. Профессиональная позиция педагога-психолога в условиях оптимизации образования // Научный диалог. 2017. № 3. С. 216–228. DOI: 10.24224/2227-1295-2017-3-216-228.
2. Ашина М.В., Киселева Е.С., Ковальчук С.Н., Ашина Е.Ю. Школа будущего: новые приёмы формирования здоровой образовательной среды // Медицина. 2019. № 3. С. 47-67.
3. Баранов А.А., Альбицкий В. Ю. Состояние здоровья детей России, приоритеты его сохранения и укрепления // Казанский медицинский журнал. 2018. Т. 99, № 4. С. 698-705.
4. Волчек П.С. Использование информационных технологий в практике проведения гигиенического обучения и работы по формированию здорового образа жизни // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. 2016. № 1.– С. 54-56.
5. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. Руководство по детскому питанию и физической активности для родителей и людей, работающих с детьми 6-10 лет. // Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро, 2020 124 с.
6. Гельдиева С.К., Бердиев А. Роль педагога-психолога в повышении качества образования и воспитательной работы в общеобразовательной школе // Международный научный журнал «Вестник науки». 2023. Т. 2 № 3 (60) С. 121-124
7. Гурьянова М.П., Храмов П.И. Педагогический поиск инновационных подходов к здоровьесбережению учащихся // Социальная педагогика. 2022. № 3. С. 50-58.
8. Забегина М.Г. Факультативный курс «Химия и здоровое питание» // Химия в школе. 2020. №7. С. 75-78.
9. Зиятдинов А.И., Сенек С.А., Яруллина Г.Р. «Школы здоровья» – новый формат обеспечения здоровья учащихся // Практическая медицина. 2019. Т. 17, № 5. С. 110-113.
10. Исаев Д.С., Соболев А.Е. Основные направления воспитательной деятельности на уроках и внеурочных занятиях по химии // Актуальные проблемы химического и экологического образования: сборник науч. трудов 64-й Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием. СПб.: РГГУ им. А.И. Герцена, 2017. С. 79-88.

11. Калиновская К.С., Потапова Е.В., Вебер Ю.С., Потапова Н.А. Представления специалистов помогающих профессий о своём здоровье и здоровом образе жизни клиентов // Международный журнал медицины и психологии. 2022. Т. 5, №1 С.73-77

12. Киреева Е.В. Формирование общих представлений и навыков здоровьесбережения у обучающихся в условиях общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. № 1. С. 33-39.

13. Кучма В.Р. 2018-2027 годы – десятилетие детства в России: цели, задачи и ожидаемые результаты в сфере здоровьесбережения учащихся // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2017. № 3. С. 4-14.

14. Кучма В.Р. Медико-профилактические основы здоровьесбережения обучающихся в Десятилетие детства в России (2018–2027 гг.) // Российский педиатрический журнал. 2018. № 1. С. 31-37.

15. Кучма В.Р., Поленова М.А., Рапопорт И.К., Степанова М.И., Храмцов П.И. Здоровьесберегающая деятельность школ стран Восточной Европы и Центральной Азии // Здоровье населения и среда обитания. 2018. № 8. С. 55-58.

16. Кучма В.Р., Рапопорт И.К., Сухарева Л.М., Скоблина Н.А., Седова А.С., Чубаровский В.В., Соколова С.Б. Здоровье детей и подростков в школьном онтогенезе как основа совершенствования системы медицинского обеспечения и санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся // Здоровоохранение Российской Федерации. 2021. № 4. С. 325-333.

17. Кучма В.Р., Соколова С.Б. Основные тренды поведенческих рисков, опасных для здоровья // Анализ риска здоровью. 2019. № 2. С. 4-13.

18. Леван Т.Н., Федоров В.А. Здоровьеформирующая деятельность педагога: научно-методический аспект. Екатеринбург: Издательство РГПУ, 2017.- 174 с

19. Липанова Л.Л., Насыбуллина Г.М., Хачатурова Н.Л., Гончарова А.С. Подготовка медицинских и педагогических кадров для осуществления гигиенического обучения и воспитания детей // Вестник Уральской медицинской академической науки. 2018. Т. 15, № 3. С. 503-510.

20. Макарова Л.П., Буйнов Л.Г., Плахов Н.Н. Гигиенические основы формирования культуры здорового образа жизни школьников // Гигиена и санитария. 2017. № 5. С. 463-466.

21. Мамчик Н.П., Габбасова Н.В., Каменева О.В. Гигиеническое воспитание, совершенствование способов и методов // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». Санкт-Петербург, 2021. С. 149-151.

22. Намазова-Баранова Л.С., Баранов А.А., Антонова Е.В., Терлецкая Р.Н., Альбицкий В.Ю., Слипка М.И., Конова С.Р. Проблемы здоровья подростков в Российской Федерации // Альманах института коррекционной педагогики. 2017. № 31. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-31/difficulties-of-development-of-communication-in-children-first-years-of-life-with-disabilities> (дата обращения: 31.05.2023).

23. Новоселова Е.Н. Роль семьи в формировании здорового образа жизни и смягчении факторов риска, угрожающих здоровью детей и подростков // Анализ риска здоровью. 2019. № 4. С. 175-185.

24. Пашков А.П., Бородина Г.Н., Пашкова А.Н., Лопатина С.В. Обоснование необходимости совершенствования гигиенического воспитания старших школьников сельской местности Алтайского края // Перспективы науки. 2022. № 4. С. 213-215.

25. Погорелова И.Г. Основы гигиенического воспитания детей и подростков: учебное пособие. Иркутск: ИГМУ, 2022. 51 с.

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». Москва, 2021. URL: <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCZY361Kj0.pdf> (дата обращения: 20.07.2023).

27. Соколова С.Б. Модель формирования единой профилактической среды в общеобразовательной организации // Здоровье населения и среда обитания. 2021. Т. 29, № 10. С. 12-21.

28. Солтан М.М., Борисова Т.С. Методические аспекты гигиенического обучения и воспитания детей и подростков: учебно-методическое пособие / Минск: БГМУ, 2018.85 с.

29. Сорокобаткин В.В., Фетисова Г.К., Городова А.К., Федорченко Д.И. Опыт организации работы и методических подходов с использованием средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в проведении гигиенического обучения и воспитания населения // Научные основы создания и реализации современных технологий здоровьесбережения : материалы IX международной научно-практической конференции. Часть 1. Волгоград : СФЕРА, 2022. С. 165-171.

30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. 996-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (accessed: 20.07.2023).

31. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Сотрудничество учителя и педагога-психолога в процессе психолого-педагогического анализа учебного взаимодействия // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2017. №4 С. 121-129
32. Цой Н.С. Гигиеническое воспитание школьников в учебном процессе // Актуальные проблемы здоровьесбережения и медицинской профилактики в современном педагогическом процессе : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2020.– С. 128-134.
33. A global review of policy, standards and guideline documentation for health promoting schools. – Geneva: World Health Organization, 2020. 99 p. URL: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/mca-documents/adolescents-and-youth/hps-implementation-guidance-draft-25c1a4f0c608e404b961b7b0b3d563172.pdf?sfvrsn=47940f35_2 (accessed: 20.07.2023).
34. Almas A., Iqbal R., Sabir S., Samad Z., Sabir S., Kazmi K. School health education program in Pakistan (SHEPP) - a threefold health education feasibility trial in schoolchildren from a lower-middle-income country // Pilot and Feasibility Studies. 2020. № 6. Art. 80
35. Brown S.L., Nobiling B.D., Teufel J., Birch D.A. Are kids too busy?: early adolescents' perceptions of discretionary activities, overscheduling, and stress // J Sch Health. 2011. № 81 (9). P. 574-580.
36. Jansen C., Buyken A., Depa J., Kroke A. Ernährung in der Schule – Zwischen administrativen Zuständigkeiten und strukturellen Rahmenbedingungen // Ernährungs Umschau. 2020. № 67 (1). P. M40-47
37. Jansen D.E.M.C., Visser A., Vervoort, J.P.M., Visser A., Reijneveld S.A., Kocken P., Lijster G., Michaud P.A. School and adolescent health services in 30 European countries: A description of structure and functioning, and of health outcomes and costs // Final report on the description of the various models of school health services and adolescent health services, including quality assessments and costs. UMCG, 2018. URL: https://www.childhealthservicemodels.eu/wp-content/uploads/Deliverable-173.1_Final-report-on-the-description-of-the-various-models-of-school-health-services-and-adolescent-health-services.pdf (accessed: 05.07.2023).
38. Jourdan D., Pironom J., Simar C., Sormunen M. Health education in schools: Factors influencing parents' views of the home-school relationship in France // International Journal of Health Promotion and Education. 2018. № 56 (1).– P. 32-50.
39. Kolbe L. J. Increasing the Impact of School Health Promotion Programs: Emerging Research Perspectives // Journal of Health Education. 1986.– № 17 (5). P. 47-52
40. Langford R., Bonell C., Komro K., Murphy S., Magnus D., Waters E., Gibbs L., Campbell R. The health promoting schools framework: Known unknowns and an agenda for future research // Health Educ. Behav. 2017. № 44 (3). P. 463-475.
41. Making every school a health-promoting school : country case : guidance (normative) // World Health Organization: website. 2021. URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240025431> (accessed: 13.07.2023).
42. Making every school a health-promoting school : global standards and indicators for health-promoting schools and systems // World Health Organization: website. 2021. URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240025059> (accessed: 13.07.2023).
43. Marques A., Bordado J., Tesler R., Demetriou Y., Sturm D.J., Matos M.G. A composite measure of healthy lifestyle : A study from 38 countries and regions from Europe and North America, from the Health Behavior in School-Aged Children survey // American Journal of Human Biology. 2020. Vol. 32, iss. 6. P. 116-123.
44. McCormack O., O'Flaherty J., Liddy M. Students' views on their participation in publicly managed second level schools in Ireland: The importance of student-teacher relationships // Educational Studies. 2021. №47. P. 422-437.
45. Müller I., Schindler C., Adams L. Effect of a multidimensional fitness education and hygiene intervention programme on physical fitness and body -mass-index in disadvantaged primary schoolchildren (DASH) in Port Elizabeth, South Africa: a longitudinal study // Int J Environ Res Public Health. 2019. № 16 (2). P 232.
46. Paakkari L., Inchley J., Schulz A. Addressing health literacy in schools in the European region // Public Health Panor. 2019. № 5 (2-3). P. 186-190.
47. Rathmann R., Herke M., Heilmann K. Perceived school climate, academic well-being and school-aged children's self-rated health: A mediator analysis // Eur. J. Public Health. 2018. № 28. P. 1e7.
48. Roorda D., Jak S., Zee M. Affective teacher – student relationships and students' engagement and achievement : a meta-analytic update and test of the mediating role of engagement // Sch. Psychol. Rev. 2017. №46 (3). P. 239-261.
49. World Health Organization. Global Standards for Health Promoting Schools // World Health Organization: website. 2018. 12 p. URL: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/health-promoting-schools/global-standards-for-health-promoting-schools-who-unesco.pdf?sfvrsn=251c2d0c_2&download=true (accessed: 17.02.2023).

References

1. Andreeva AD. Professional'naja pozicija pedagoga-psihologa v uslovijah optimizacii ob-razovanija [The professional position of a teacher-psychologist in the context of education optimization]. Nauchnyj dialog. 2017;3:216-28. DOI: 10.24224/2227-1295-2017-3-216-228. Russian.
2. Ashina MV, Kiseleva ES, Koval'chuk SN, Ashina EJu. Shkola budushhego: novye prijomny formirovanija zdorovoj obrazovatel'noj sredy [School of the future: new methods of forming a healthy educational environment] Medicina. 2019;3:47-67. Russian.
3. Baranov AA, Al'bickij VJu. Sostojanie zdorov'ja detej Rossii, priorityety ego sohrane-nija i ukreplenija [The state of children's health in Russia, priorities for its preservation and strengthening] Kazanskij medicinskij zhurnal. 2018;99(4): 698-705. Russian.
4. Volchek PS. Ispol'zovanie informacionnyh tehnologii v praktike provedenija gigenicheskogo obuchenija i raboty po formirovaniju zdorovogo obraza zhizni [The use of information technology in the practice of hygienic training and work on the formation of a healthy lifestyle]. Voprosy organizacii i informatizacii zdavoohranenija. 2016;1:54-6. Russian.
5. Vsemirnaja organizacija zdavoohranenija. Evropejskoe regional'noe bjuro. Rukovodstvo po detskomu pitaniu i fizicheskoj aktivnosti dlja roditel'ej i ljudej, rabotajushhijh s det'mi 6-10 let [World Health Organization. Regional Office for Europe. A guide to child nutrition and physical activity for parents and people working with children 6-10 years old]. Vsemirnaja organizacija zdavoohranenija. Evropejskoe regional'noe bjuro, 2020 Russian.
6. Gel'dieva SK, Berdiev A. Rol' pedagoga-psihologa v povyshenii kachestva obrazovanija i vospitatel'noj raboty v obshheobrazovatel'noj shkole [The role of a teacher-psychologist in improving the quality of education and educational work in a comprehensive school]. Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal «Vestnik nauki». 2023;2(60):121-4 Russian.
7. Gur'janova MP, Hramcov PI. Pedagogicheskij poisk innovacionnyh podhodov k zdorov'esberezeniju uchashhihsja [Pedagogical search for innovative approaches to health care of students]. Social'naja pedagogika. 2022;3:50-8. Russian.
8. Zabegina MG. Fakul'tativnyj kurs «Himija i zdorovoe pitanie» [Elective course "Chemistry and healthy nutrition"]. Himija v shkole. 2020;7:75-8. Russian.
9. Ziatdinov AI, Senek SA, Jarullina GR. «Shkoly zdorov'ja» – novyj format obespechenija zdorov'ja uchashhihsja [“Schools of health” – a new format for ensuring the health of students]. Prakticheskaja medicina. 2019;17(5):110-3. Russian.
10. Isaev DS, Sobolev AE. Osnovnye napravlenija vospitatel'noj dejatel'nosti na urokah i vneurochnykh zanjatijah po himii. Aktual'nye problemy himicheskogo i jekologicheskogo obrazovanija: sbornik nauch [The main directions of educational activity in lessons and extracurricular activities in chemistry]. trudov 64-i Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii himikov s mezhduna-rodnyim uchastiem. SPb.: RGGU im. A I. Gercena, 2017. Russian.
11. Kalinovskaja KS, Potapova EV, Veber JuS, Potapova NA. Predstavlenija specialistov pomogajushhijh professij o svojom zdorov'e i zdorovom obraze zhizni klientov [Representations of specialists of helping professions about their health and healthy lifestyle of clients]. Mezhdunarodnyj zhurnal mediciny i psihologii. 2022;5(1):73-7 Russian.
12. Kireeva EV. Formirovanie obshhijh predstavlenij i navykov zdorov'esberezenija u obuchajushhihsja v uslovijah obshheobrazovatel'noj shkoly [Formation of general ideas and health-saving skills among students in a secondary school]. Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Kaliningradskij vestnik obrazovanija». 2022;1:33-9. Russian.
13. Kuchma VR. 2018-2027 gody – desjatiletie detstva v Rossii: celi, zadachi i ozhidaemye rezul'taty v sfere zdorov'esberezenija uchashhihsja [2018-2027 – the decade of childhood in Russia: goals, objectives and expected results in the field of student health care]. Voprosy shkol'noj i universitetskoj mediciny i zdorov'ja. 2017;3:4-14. Russian.
14. Kuchma VR. Mediko-profilakticheskie osnovy zdorov'esberezenija obuchajushhihsja v Desjatiletie detstva v Rossii (2018–2027 gg.) [Medical and preventive foundations of health care for students in the Decade of childhood in Russia]. Rossijskij pediatricheskij zhurnal. 2018;1:31-7. Russian.
15. Kuchma VR, Polenova MA, Rapoport IK, Stepanova MI, Hramcov PI. Zdorov'esberegajushhaja dejatel'nost' shkol stran Vostochnoj Evropy i Central'noj Azii [Health-saving activities of schools in Eastern Europe and Central Asia]. Zdorov'e naselenija i sreda obitanija. 2018:55-8. Russian.
16. Kuchma VR, Rapoport IK, Suhareva LM, Skoblina NA, Sedova AS, Chubarovskij VV, Sokolova SB. Zdorov'e detej i podrostkov v shkol'nom ontogeneze kak osnova sovershenstvovanija sistemy medicinskogo obespechenija i sanitarno-jepidemiologicheskogo blagopoluchija obuchajushhihsja [The health of children and adolescents in school ontogenesis as the basis for improving the system of medical care and sanitary-epidemiological well-being of students]. Zdravoohranenie Rossijskoj Federacii. 2021;4:325-33. Russian.
17. Kuchma VR, Sokolova SB. Osnovnye trendy povedencheskijh riskov, opasnyh dlja zdorov'ja [The main trends of behavioral risks dangerous to health]. Analiz riska zdorov'ju. 2019;2:4-13. Russian.
18. Levan TN, Fedorov VA. Zdorov'eformirujushhaja dejatel'nost' pedagoga: nauchno-metodicheskij aspekt [Health-forming activity of a teacher: scientific and methodological aspect]. Ekaterinburg: Izdatel'stvo RGPPU, 2017. Russian.
19. Lipanova LL, Nasybullina GM, Hachaturova NL, Goncharova AS. Podgotovka medicinskih i pedagogicheskijh kadrov dlja osushhestvlenija gigenicheskogo obuchenija i vospitanija detej [Training of

medical and pedagogical personnel for the implementation of hygienic education and upbringing of children]. Vestnik Ural'skoj medicinskoj akademicheskoj nauki. 2018;15(3):503-10. Russian.

20. Makarova LP, Bujnov LG, Plahov NN. Gigienicheskie osnovy formirovaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni shkol'nikov [Hygienic foundations of the formation of a healthy lifestyle culture for schoolchildren]. Gigiena i sanitarija. 2017;5:463-6. Russian.

21. Mamchik NP, Gabbasova NV, Kameneva OV. Gigienicheskoe vospitanie, sovershenstvovanie sposobov i metodov [Hygienic education, improvement of methods and methods]. Sbornik izbrannyh statej po materialam nauchnyh konferencij GNII «Nacrazvitie». Sankt-Peterburg, 2021. Russian.

22. Namazova-Baranova LS, Baranov AA, Antonova EV, Terleckaja RN, Al'bickij VJu, Snipka MI, Konova SR. Problemy zdorov'ja podrostkov v Rossijskoj Federacii. Al'manah instituta korrekcionnoj pedagogiki [Problems of adolescent health in the Russian Federation]. 2017;31. Available from: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-31/difficultiesof-development-of-communication-in-children-firstyears-of-life-with-disabilities> (data obrashhenija: 31.05.2023). Russian.

23. Novoselova EN. Rol' sem'i v formirovanii zdorovogo obraza zhizni i smjagchenii faktorov riska, ugrozhajushhih zdorov'ju detej i podrostkov [The role of the family in the formation of a healthy lifestyle and mitigation of risk factors threatening the health of children and adolescents]. Analiz riska zdorov'ju. 2019;4:175-85. Russian.

24. Pashkov AP, Borodina GN, Pashkova AN, Lopatina SV. Obosnovanie neobходимosti sovershenstvovaniya gigienicheskogo vospitaniya starshih shkol'nikov sel'skoj mestnosti [Substantiation of the need to improve the hygienic education of senior schoolchildren in rural areas of the Altai Territory] Altajskogo kraja. Perspektivy nauki. 2022;4:213-5. Russian.

25. Pogorelova IG. Osnovy gigienicheskogo vospitaniya detej i podrostkov: uchebnoe posobie [Fundamentals of hygienic education of children and adolescents: a textbook]. Irkutsk: IGMU, 2022. Russian.

26. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 23 janvaria 2021 g. № 122-r «Ob utverzhdenii [Decree of the Government of the Russian Federation]Plana osnovnyh meroprijatij, provodimyh v ramkah Desjatiletija detstva, na period do 2027 goda». Moskva, 2021. Available from: http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAWQXaIGxpAipFLmq_CYZ361Kj0.pdf (data obrashhenija: 20.07.2023). Russian.

27. Sokolova SB. Model' formirovaniya edinoj profilakticheskoj sredy v obshheobrazova-tel'noj organizacii. [Model of formation of a unified preventive environment in a general educational organization] Zdorov'e naselenija i sreda obitaniya. 2021;29(10):12-21. Russian.

28. Soltan MM, Borisova TS. Metodicheskie aspekty gigienicheskogo obuchenija i vospitaniya detej i podrostkov: uchebno-metodicheskoe posobie [Methodological aspects of hygienic education and upbringing of children and adolescents: an educational and methodical manual] Minsk: BGMU, 2018. Russian.

29. Sorokobatkin VV, Fetisova GK, Gorodova AK., Fedorchenko DI. Opyt organizacii raboty i metodicheskij podhodov s ispol'zovaniem sredstv massovoj informacii i informacionno-telekommunikacionnoj seti «Internet» v provedenii gigienicheskogo obuchenija i vospitaniya naselenija // Nauchnye osnovy sozdaniya i realizacii sovremennyh tehnologij zdorov'esberezhenija [Experience in organizing work and methodological approaches using mass media and the Internet information and telecommunications network in conducting hygienic education and upbringing of the population] : materialy IX mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Chast' 1. Volgograd : SFERA, 2022. Russian.

30. Strategija razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025; approved]; utverzhdena Rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii 29 maja 2015 g. 996-r. Available from: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (accessed: 20.07.2023). Russian.

31. Umnjashova IB, Kuznecova AA. Sotrudnichestvo uchitelja i pedagoga-psihologa v processe psihologo-pedagogicheskogo analiza uchebnogo vzaimodejstvija [Cooperation of a teacher and a teacher-psychologist in the process of psychological and pedagogical analysis of educational interaction]. Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2017;4:121-9 Russian.

32. Coj NS. Gigienicheskoe vospitanie shkol'nikov v uchebnom processe // Aktual'nye problemy zdorov'esberezhenija i medicinskoj profilaktiki v sovremenном pedagogicheskom processe [Hygienic education of schoolchildren in the educational process] : materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Rostov-na-Donu, 2020. Russian.

33. A global review of policy, standards and guideline documentation for health promoting schools. – Geneva: World Health Organization, 2020. 99 r. Available from: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/mca-documents/adolescents-and-youth/hps-implementation-guidance-draft-25c1a4f0c608e404b961b7b0b3d563172.pdf?sfvrsn=47940f35_2 (accessed: 20.07.2023).

34. Almas A, Iqbal R, Sabir S, Samad Z, Sabir S, Kazmi K. School health education program in Pakistan (SHEPP) - a threefold health education feasibility trial in schoolchildren from a lower-middle-income country. Pilot and Feasibility Studies. 2020;6:80

35. Brown SL, Nobiling BD, Teufel J, Birch DA. Are kids too busy?: early adolescents' perceptions of discretionary activities, overscheduling, and stress. J Sch Health. 2011;81 (9):574-80.

36. Jansen C, Buyken A, Depa J, Kroke A. Ernährung in der Schule – Zwischen administrativen Zuständigkeiten und strukturellen Rahmenbedingungen. Ernährungs Umschau. 2020;67 (1):M40-47

37. Jansen DEMC, Visser A, Vervoort, JPM, Visser A, Reijneveld SA, Kocken R, Liijster G., Michaud P.A. School and adolescent health services in 30 European countries: A description of structure and functioning,

and of health outcomes and costs // Final report on the description of the various models of school health services and adolescent health services, including quality assessments and costs. UMCG, 2018. Available from: https://www.childhealthservicemodels.eu/wp-content/uploads/Deliverable-173.1_Final-report-on-the-description-of-the-various-models-of-school-health-services-and-adolescent-health-services.pdf (accessed: 05.07.2023).

38. Jourdan D, Pironom J, Simar C, Sormunen M. Health education in schools: Factors influencing parents' views of the home-school relationship in France. *International Journal of Health Promotion and Education*. 2018;56 (1):32-50.

39. Kolbe L J. Increasing the Impact of School Health Promotion Programs: Emerging Research Perspectives. *Journal of Health Education*. 1986;17 (5):47-52

40. Langford R, Bonell C, Komro K, Murphy S, Magnus D, Waters E, Gibbs L, Campbell R. The health promoting schools framework: Known unknowns and an agenda for future research. *Health Educ. Behav*. 2017;4 (3):463-75.

41. Making every school a health-promoting school : country case : guidance (normative) // World Health Organization: website. 2021. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240025431> (accessed: 13.07.2023).

42. Making every school a health-promoting school : global standards and indicators for health-promoting schools and systems // World Health Organization: website. 2021. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240025059> (accessed: 13.07.2023).

43. Marques A, Bordado J, Tesler R, Demetriou Y, Sturm DJ, Matos MG. A composite measure of healthy lifestyle : A study from 38 countries and regions from Europe and North America, from the Health Behavior in School-Aged Children survey. *American Journal of Human Biology*. 2020;32(6):116-23.

44. McCormack O, O'Flaherty J, Liddy M. Students' views on their participation in publicly managed second level schools in Ireland: The importance of student-teacher relationships. *Educational Studies*. 2021;47:422-37.

45. Müller I, Schindler C, Adams L. Effect of a multidimensional fitness education and hygiene intervention programme on physical fitness and body mass-index in disadvantaged primary schoolchildren (DASH) in Port Elizabeth, South Africa: a longitudinal study. *Int J Environ Res Public Health*. 2019;16 (2):32.

46. Paakkari L, Inchley J, Schulz A. Addressing health literacy in schools in the European region. *Public Health Panor*. 2019;(2-3):186-90.

47. Rathmann R, Herke M, Heilmann K. Perceived school climate, academic well-being and school-aged children's self-rated health: A mediator analysis. *Eur. J. Public Health*. 2018;28:1e7.

48. Roorda D, Jak S, Zee M. Affective teacher – student relationships and students' engagement and achievement : a meta-analytic update and test of the mediating role of engagement. *Sch. Psychol. Rev*. 2017;46 (3):239-61.

49. World Health Organization. Global Standards for Health Promoting Schools // World Health Organization: website. 2018. 12 p. Available from: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/health-promoting-schools/global-standards-for-health-promoting-schools-who-unesco.pdf?sfvrsn=251c2d0c_2&download=true (accessed: 17.02.2023).

Библиографическая ссылка:

Валиев Р.И., Радченко О.Р. Эффективность методов гигиенического воспитания при формировании модели здоровьесберегающего поведения школьников в условиях образовательных организаций (обзор) // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2024. №1. Публикация 2-4. URL: <http://www.medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2024-1/2-4.pdf> (дата обращения: 07.02.2024). DOI: 10.24412/2075-4094-2024-1-2-4. EDN RZAZIK *

Bibliographic reference:

Valiev RI, Radchenko OR. Effectiveness of hygiene education methods in forming a health-saving behavior model in schoolchildren in the conditions of educational organizations (review). *Journal of New Medical Technologies, e-edition*. 2024 [cited 2024 Feb 07];1 [about 11 p.]. Russian. Available from: <http://www.medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2024-1/2-4.pdf>. DOI: 10.24412/2075-4094-2024-1-2-4. EDN RZAZIK

* номера страниц смотреть после выхода полной версии журнала: URL: <http://medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2024-1/e2024-1.pdf>

**идентификатор для научных публикаций EDN (eLIBRARY Document Number) будет активен после выгрузки полной версии журнала в eLIBRARY