

14. Таточенко В.К. Болезни органов дыхания у детей (Практическое руководство) 7 переработанное и дополненное издание / М.: Боргес, 2019; 300 с. [Tatochenko V.K. Bolezni organov dykhaniya u detei (Prakticheskoe rukovodstvo) 7 pererabotannoe i dopolnennoe izdanie / M.: Borges, 2019; 300 s. (in Russ.)].

15. Учайкин В.Ф. Стандарт диагностики, лечения и профилактики гриппа и острых респираторных заболеваний у детей. Пособие для врачей / М., 2001; 12с. [Uchaikin V.F. Standart diagnostiki, lecheniya i profilaktiki grippa i ostrykh respiratornykh zabolevanii u detei. Posobie dlya vrachei / M., 2001; 12 s. (in Russ.)].

ВЗГЛЯД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НА ТЕХНОЛОГИЮ НОВОГО ВИДА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

А. С. ГЛУШЕНКОВА, Е.Н. КУЗНЕЦОВА

*Тульский государственный университет, Медицинский институт,
ул. Болдина, д. 128, г. Тула, 300028, Россия, e-mail: pulmo71@yandex.ru*

Аннотация. Научная работа посвящена актуальной теме в современном образовании – дистанционному обучению и исследованию технологии внедрения данного вида освоения учебной программы в медицинском институте ТулГУ. В работе были рассмотрены: необходимость введения дистанционного обучения в медицинском институте, положительные и отрицательные стороны данного вида обучения, его эффективность.

Ключевые слова: дистанционное обучение, технологии, развитие.

A LOOK AT DISTANCE LEARNING AS A TECHNOLOGY OF A NEW TYPE OF DEVELOPMENT OF THE PROGRAM OF THE MEDICAL INSTITUTE

A.S. GLUSHENKOVA, E.N. KUZNETSOVA

*Tula State University, Medical Institute, Boldin Str., 128, Tula, 300028, Russia,
e-mail: pulmo71@yandex.ru*

Abstract. This science paper is devoted to an actual topic in modern education-distance learning and research of the technology of implementation of this type of curriculum development at the TSU Medical Institute. The paper considered: the need to introduce distance learning in a medical institute, the positive and negative aspects of this type of training, it's effectiveness.

Keywords: distance learning, technology, development.

Актуальность. Развитие дистанционного обучения берет начало в 1997 году, когда вышел приказ, позволяющий использовать элементы дистанционного обучения в сфере образования. Современный этап развития дистанционного обучения наступил с появлением сети Интернет. В 2020 году, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции, студенты ТУЛГУ перешли на особый режим обучения с использованием технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На основании приказа Минобрнауки России от 14 марта 2020 № 397 «в целях усиления мер по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»[1] и указа губернатора Тульской области от 26 октября 2020 года № 141 «О внесении изменений и дополнений в указ Губернатора Тульской области от 30 апреля 2020 года № 41» пункта 9. «В целях бесперебойного обеспечения оказания медицинской помощи в Тульской области, с учетом эпидемиологической ситуации руководителю федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет» принять решение о переходе с 27 октября 2020 года студентов 3-6 курсов и ординаторов медицинского института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет» на дистанционное обучение.», изменив соответственно нумерацию пунктов»[2]

На данный момент существует множество понятий дистанционного обучения. Рассмотрим некоторые из них для его полного раскрытия. Дистанционное обучение – «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению»[3]

Дистанционное обучение (лаборатории ДО ИОСО РАО) – «форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность»[4]

Дистанционное обучение (группы специалистов МЭСИ) – «технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее дистанционное обучение означало заочное обучение. Сейчас это средство обучения, использующее кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения»[5]

Дистанционное обучение (Центра «Эйдос», А. В. Хуторской) – «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования»[6]

Из вышеприведенных определений можно сделать вывод, что нет единого понимания о дистанционном обучении. Однако в российских вузах в настоящее время оно представлено в виде технологий дистанционного обучения, что закреплено законодательством. Федеральным законом Российской Федерации от 28.02.2012 № 11-ФЗ «о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»[7], теперь могут применяться при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования. То есть в России дистанционное обучение подразумевает предоставление учебных материалов учащимся на печатных и мультимедийных (дискеты, CD-ROM, DVD) носителях. Это применяется, как правило, в сочетании с очными формами занятий: обзорными лекциями, семинарами, тренингами, консультациями и контрольными работами. Часть общения с преподавателем (например, консультации), а также получение информации из электронных библиотек и баз данных вузов могут осуществляться через Интернет. Так же используется сетевая технология. Через Интернет можно связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты. Ряд вузов также проводят лекции и семинары в режиме реального времени. Получается в нашей стране до настоящего времени под понятием дистанционного обучения подразумевалась технология, а не форма обучения. Но в связи эпидемиологической ситуацией в 2020 году закон обернулся в сторону

понятия о дистанционном обучении уже как о форме обучения, то есть уже без элементов очного обучения.

Необходимость внедрения дистанционного обучения в ФГБОУ ВО «ТулГУ», медицинский институт. В 2020 году необходимость дистанционного обучения в медицинских вузах была не только в обеспечении эпидемиологической безопасности студентов и работников, но и в целях обеспечения комфортного совмещения работы в структурах здравоохранения и продолжения непрерывного обучения. Эта крайняя необходимость дала большой опыт в практике дистанционного обучения не как в технологии, а как в полностью самостоятельной форме обучения. В процессе этого обучения были выявлены не только положительные стороны такого вида обучения, но и проблемы в его полноценном осуществлении. Если говорить о необходимости внедрения в медицинский ВУЗ дистанционного обучения в понятии технологий, то в этом случае имеется хорошая перспектива развития данного вида обучения. Такой вид получения медицинского образования будет удобен людям с ограниченными возможностями и это расширит круг обучающихся в вузах. Так же за счет введение дистанционного проведения лекций был расширен обхват аудитории и у практикующих в медицине преподавателей была возможность показать большой аудитории какой либо клинический случай из своей практике непосредственно из лечебного учреждения, что порой является невозможным в условиях очного проведения лекционных занятий.

Полное введение дистанционного обучения в медицинском институте, как формы обучения, пока что невозможно в условиях данного развития технологий и усвоения их студентами и преподавателями. Но при дальнейшем развитии этих сфер возможна перспектива введения полного дистанционного обучения медицине студентов будущего современного мира.

В процессе дистанционного обучения использовались технологии как в текстовом формате, так и по видеосвязи.

Для дистанционного обучения в Тульском государственном университете используется личный кабинет студента, в рамках которого возможно организовать:

1) взаимодействие между участниками образовательного процесса;

2) проверку знаний с помощью тестов и заданий;

3) доступ к электронным ресурсам;

В личном кабинете студента имеется раздел «информация для студентов», в котором находится вся информация по обучению в дистанционном формате.

В разделе «лекции» преподаватель может выложить электронный формат своего материала для изучения студентам в открытом доступе. Так же в разделе «Опросник» преподаватель может сформировать итоговый или промежуточный тест для проверки знаний студента. Тест может быть в разном формате: либо в формате файла, где ответ студента дается так же в виде него, либо в форме активного опросника, где имеются варианты ответов и студент должен тут же дать ответ на каждый вопрос. На все эти задания дается определенное время, за которое студент должен дать ответ.

Также используются приложения такие как «Meet», «Zoom» и т.п., для проведения видеоконференций, в которых есть возможность не только видеть и слышать преподавателя, но и вести диалог в общем чате. В конференции возможно одновременное присутствие около 200 человек, что позволяет использовать ее для проведения лекций для большой аудитории. Преподаватель так же имеет возможность транслировать слайды с фото и текстом и одновременно комментировать их. Имеется возможность при таком формате продемонстрировать небольшого размера медицинский инструментарий для всей аудитории в приближенном виде.

Был проведен опрос 100 студентов медицинского института ТулГУ 5-6 курсов с целью изучения их оценки дистанционного обучения. Составлена анкета, которая включала вопросы о дистанционном обучении. Результаты опроса представлены на диаграммах.



Вывод: среди форм, используемых в обучении студентов медицинского института, оказались удобны в применении одновременное использование и текстового формата обучения и видеосвязи. Это говорит о том, что подача информации сразу в устном и текстовом формате будет более приемлемым для студентов, чем только какой-либо один формат обучения.

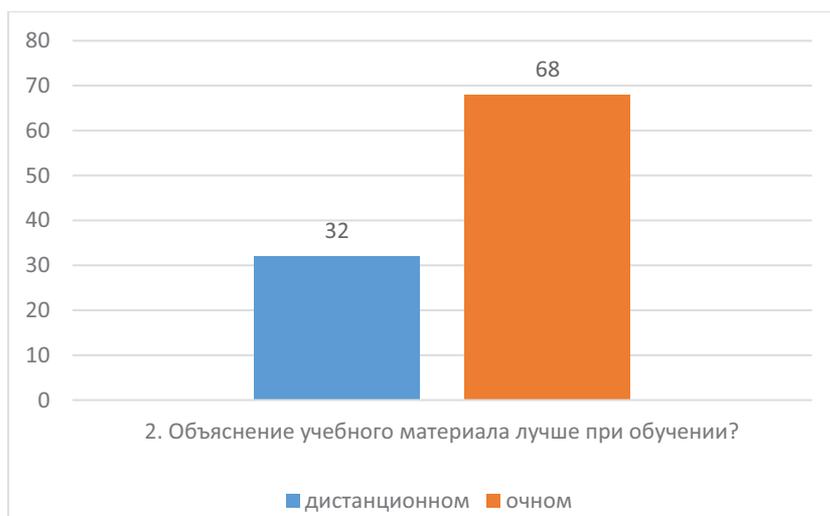


Рисунок №1 Мнение респондентов о формате дистанционного обучения.

Рисунок 2 Мнение респондентов о качестве объяснения учебного материала в условиях дистанционного обучения.

Вывод: Однако большая часть респондентов предпочитают очный формат объяснения материала, что возможно свидетельствует о недостаточности живого общения с преподавателем и студентами между собой для обсуждения изучаемой темы.

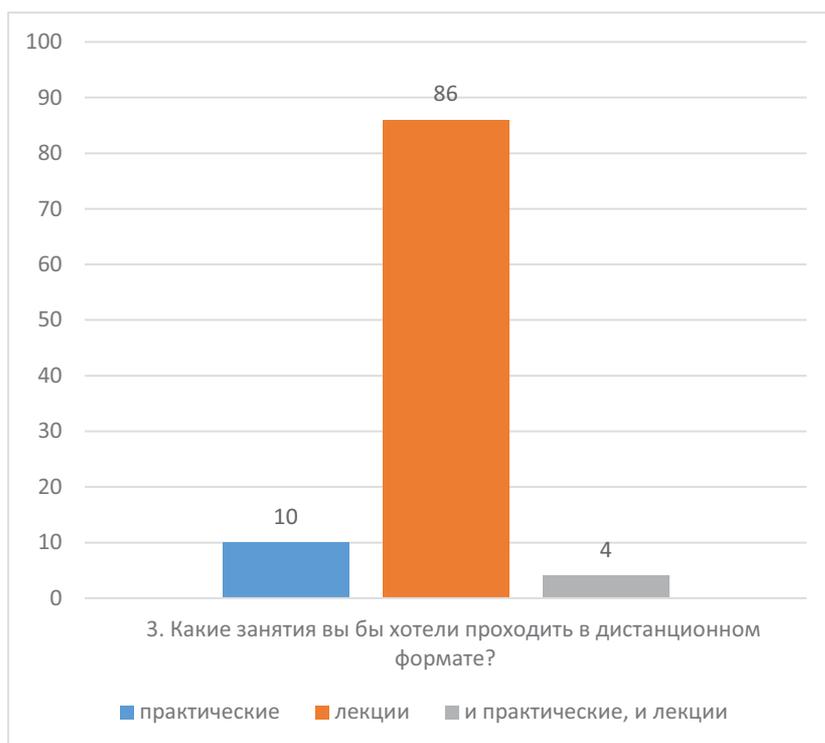


Рисунок 3 Мнение респондентов на проведение лекций и практических занятий в условиях дистанционного обучения.

Вывод: среди респондентов медицинского вуза большинство предпочли бы сделать в дистанционном формате изучении лекционного материала, соответственно практическую часть обучения они предпочли бы в очном формате обучения.

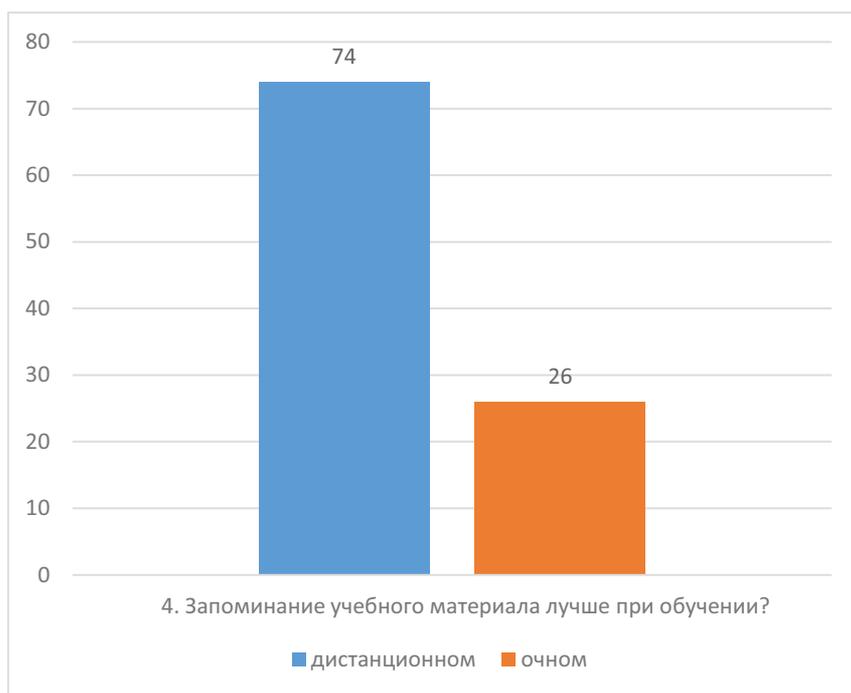


Рисунок 4 Мнение респондентов об особенностях запоминания учебного материала.

Вывод: запоминание учебного материала большинством респондентов лучше усваивается при дистанционном формате обучения. Скорее всего в связи с появлением большего количества свободного времени у обучающихся появилась возможность для более углубленного самостоятельного изучения тем, а также возможность вернуться с какому-либо моменту плохо усвоенному в момент дистанционного объяснения позволяет изучить плохо усвоенную программу самостоятельно.

Таким образом, по результатам опроса положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения могут быть представлены следующим образом.

Положительные стороны дистанционного обучения:

1. Студенты имеют постоянный доступ к материалам практических занятий и лекции в электронном виде;
2. Возможность изучать материал независимо от временного и географического положения;

3. Дистанционное проведение лекций позволяет лучше усвоить материал ввиду четкого изображения и хорошей слышимости;

4. Возможность обсудить клинический случай с большой аудиторией студентов;

5. Обратная связь студентов с преподавателем;

6. Возможность обучаться студентам, работающим в сфере практического здравоохранения;

Отрицательные стороны дистанционного обучения:

1. Отсутствие очного общения между студентом и преподавателем, между студентами.

2. Отсутствие общения студентов медицинского института с пациентами.

3. Отсутствие практики у студентов медицинского института.

4. Для эффективности дистанционного обучения необходимы сознательность и самостоятельность студента.

5. Отсутствие качественного соединения для проведения занятий.

Резюме.

Дистанционное обучение отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий.

Дистанционное обучение расширяет информационную сферу обучения и является экономически выгодным.

Дистанционное обучение оказывает положительное влияние на студентов, так как позволяет повысить навык работы с компьютерной техникой, рационально планировать время. Дистанционное обучение дает возможность обучаться студентам, работающим в практической сфере здравоохранения.

Отрицательные стороны дистанционного обучения, представленные выше, могут быть временными, зависят от эпидемиологической ситуации и существенно не влияют на качество обучения, так как демонстрация преподавателем клинических случаев возможна из лечебно-профилактического учреждения.

Литература

1. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» Открытое образование. 2013.

2. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование. Термины и определения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>

4. Полат Е. С. Хуторской А. В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>

5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

6. Приказ Минобрнауки России от 14 марта 2020 № 397.

7. Указ губернатора Тульской области от 26 октября 2020 года № 141 "О внесении изменений и дополнений в указ Губернатора Тульской области от 30 апреля 2020 года № 41" пункт 9.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 28.02.2012 № 11-ФЗ «о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» пункт 1.1.

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ПРОГРЕССИРУЮЩЕГО ТЕЧЕНИЯ НЕЙРО-ДЕГЕНЕРАТИВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ У ПОДРОСТКА

Т.С. ГУБАРЕВА, А.М. СВИРИДОВА

*Тульский государственный университет, Медицинский институт,
ул. Болдина, д. 128, г. Тула, 300028, Россия, e-mail:
tatianasergeevna95@yandex.ru*

Аннотация. Термином «нейро-дегенеративные заболевания» определяется большая группа заболеваний, для которых характерна медленно прогрессирующая гибель определенных групп нервных клеток и постепенно нарастающая атрофия соответствующих отделов головного и/или спинного мозга, сопровождающиеся когнитивными нарушениями - прогрессивная потеря памяти (деменция), характеризующаяся поздним проявлением, прогрессирующим течением и приводящая к смерти.

Ключевые слова: нейро-дегенеративное заболевание, клинический случай, дети, нервная система.